федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Клиническая психология

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-8	ИД-1ОПК-8. Разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, индивидуальный опрос, вопросы к экзамену
ПК-1	ИД-1ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, индивидуальный опрос, вопросы к экзамену

Текущий контроль по дисциплине «Клиническая психология» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и индивидуального опроса. Банк содержит 23 задания; максимальная сумма – 28 баллов: ОПК-8 – 18, ПК-1 – 10. Оценка тестирования определяется по доле набранных баллов: 90–100% – «отлично» (26–28 баллов), 80–менее 90% – «хорошо» (23–25), 70–менее 80% – «удовлетворительно» (20–22), менее 70% – «неудовлетворительно» (0–19). На экзамене дополнительно оценивается устный ответ на вопросы по тематике рабочей программы. Для положительного результата необходимы удовлетворительный или более высокий результат тестирования и устного ответа. Критерии устного ответа приведены в разделе 2; перечень вопросов к экзамену – в разделе 4.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели ме-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	сто грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональны х задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	15
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
Всего		23

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	С чего следует начинать разработку программы обучения основам клинической психологии для конкретной группы населения? Выберите один ответ.	А) С одинаковой презентации для всех групп Б) С оценки образовательных потребностей, исходных знаний, возможностей и условий участия В) С выбора наиболее сложной терминологии Г) С обещания заменить обучение медицинским лечением	Б	ОПК-8
2	Как корректно объяснить биопсихосоциальный подход участникам просветительского занятия? Выберите один ответ.	А) Любое заболевание имеет только психологическую причину Б) Социальные условия не влияют на здоровье В) Биологические, психологические и социальные факторы взаимодействуют; их вклад оценивается индивидуально Г) Психологическое объяснение исключает медицинскую оценку	В	ОПК-8
3	Какие характеристики необходимы для обоснованной программы обучения пациента способам поддержания здоровья? Выберите несколько ответов.	А) Конкретные образовательные цели Б) Научно обоснованное и доступное содержание В) Учет языка, когнитивных возможностей и грамотности участников Г) Гарантия полного излечения после одного занятия	А, Б, В	ОПК-8
4	Что наиболее непосредственно показывает достижение учебной цели «участник умеет находить надежную информацию о психологической помощи»? Выберите один ответ.	А) Число слайдов преподавателя Б) Количество подписчиков организатора В) Продолжительность занятия Г) Выполнение участником практической задачи выбора и обоснования надежного ресурса	Г	ОПК-8
5	Пациенты получили одинаково низкие результаты в пробе памяти. Какое действие соответствует синдромному анализу? Выберите один ответ.	А) Считать механизмы нарушения заведомо одинаковыми Б) Сравнить характер ошибок, условия выполнения, другие функции и со-	Б	ПК-1

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		хранные возможности В) Установить медицинский диагноз по одному баллу Г) Игнорировать влияние понимания инструкции и состояния		
6	Какой принцип необходимо соблюдать при патопсихологическом эксперименте? Выберите один ответ.	А) Анализировать только итоговое число правильных ответов Б) Не фиксировать оказанную помощь В) Исследовать способы выполнения, ошибки, реакцию на помощь и сохранные звенья наряду с количественными показателями Г) Проводить все исследования без учета запроса	В	ПК-1

Таблица 3

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7	Соотнесите образовательную потребность с наиболее подходящим содержанием занятия. 1. Недостаток знаний о работе клинического психолога 2. Непонимание психологических реакций на заболевание 3. Трудности общения с медицинскими специалистами 4. Недостаток знаний о ресурсах психологического благополучия	А) Формулирование вопросов специалисту и проверка понимания информации Б) Разъяснение роли клинического психолога и границ психологической помощи В) Обсуждение социальных связей, поддержки и доступных способов укрепления благополучия Г) Разбор переживаний, представлений о болезни и способов совладания	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-8
8	Соотнесите элемент обучающей программы с его назначением. 1. Оценка потребностей 2. Учебная цель 3. Практическое упражнение 4. Проверка освоения	А) Определение наблюдаемого результата обучения Б) Выяснение исходных знаний, запросов и барьеров В) Установление того, достигнут ли запланированный результат Г) Отработка действия в доступной учебной ситуации	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-8
9	Соотнесите понятие синдромного анализа с его содержанием. 1. Симптом 2. Первичное нарушение 3. Вторичные системные нарушения	А) Последствия исходного нарушения в связанных компонентах деятельности Б) Относительно сохранные компоненты, учитываемые в заключении В) Конкретное проявление	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	4. Сохранные звенья	нарушения в поведении или выполнении задания Г) Исходное нарушенное звено, рассматриваемое как основа комплекса проявлений		

Таблица 4

Задания закрытого типа *на последовательность*

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
10	Расположите этапы разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии.	А	Согласовать образовательные цели и показатели их достижения	Б → А → Г → В	ОПК-8
		Б	Выяснить потребности группы, исходные знания и доступность участия		
		В	Провести занятия, проверить освоение и скорректировать программу		
		Г	Подобрать содержание, методы и доступные материалы		
11	Расположите действия преподавателя при объяснении участнику сложного материала о психологическом здоровье.	А	Предложить участнику объяснить основные положения своими словами	Б → Г → А → В	ОПК-8
		Б	Уточнить, что участник уже знает и что хочет выяснить		
		В	Исправить обнаруженное непонимание и повторно проверить освоение		
		Г	Объяснить материал доступным языком с подходящим примером		
12	Расположите этапы анализа структуры нарушений психической деятельности.	А	Выдвинуть и проверить гипотезу о ведущем механизме дополнительными пробами	Б → Г → А → В	ПК-1
		Б	Описать ошибки, способы выполнения и использование помощи		
		В	Обобщить нарушенные и сохранные звенья, сформулировать ограничения вывода		
		Г	Сопоставить проявления в разных заданиях и выделить общие закономерности		

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
13	Сведения о том, чему конкретная группа хочет и должна научиться, характеризуют ее образовательные _____.	потребности	ОПК-8
14	Обучение пониманию психологических реакций, способов совладания и возможностей помощи называют _____.	психообразованием	ОПК-8
15	Изложение информации с учетом языка, грамотности и когнитивных возможностей участников повышает ее _____.	доступность	ОПК-8
16	Сведения об освоении материала, используемые для кор-	связь	ОПК-8

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	ректировки обучения, составляют обратную _____.		
17	Исследование способов выполнения заданий и характера ошибок представляет собой _____ анализ.	качественный	ПК-1
18	Анализ внутренне связанных проявлений нарушения и их общего механизма называется _____ анализом.	синдромным	ПК-1

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
19	Разработайте структуру занятия для пациентов с хроническим соматическим заболеванием о психологических реакциях на болезнь и участии в помощи.	Уточняют запросы, знания, переживания и доступность обучения. Формулируют учебные цели, объясняют связь ощущений, эмоций и представлений о болезни. Отрабатывают вопросы врачу и способы поиска поддержки, не подменяя медицинские рекомендации. Проверяют понимание и выполнение учебной задачи, корректируют материалы.	ОПК-8
20	Участники занятия о психическом здоровье считают, что любое необычное поведение означает расстройство. Предложите содержание и способы проверки освоения.	Уточняют исходные представления. На примерах обсуждают контекст, возраст, культурные условия, страдание и нарушение функционирования; статистическая редкость не равна диагнозу. Объясняют необходимость комплексной профессиональной оценки. Предлагают учебные ситуации для обоснования выводов и проверяют, исчезло ли преждевременное	ОПК-8

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		навешивание ярлыков.	
21	Предложите программу обучения основам психологического здоровьесбережения для студентов группы риска по перегрузке.	Оценивают запросы, нагрузку, ресурсы и барьеры участия. Ставят достижимые цели по распознаванию перегрузки, организации восстановления и обращению за поддержкой. Используют доступные материалы и упражнения по планированию нагрузки и поиску помощи. Сравнивают исходное и итоговое освоение навыков, собирают обратную связь; обучение не заменяет индивидуальную помощь при необходимости.	ОПК-8
22	Пациент забывает инструкции и допускает ошибки в нескольких заданиях. Почему нельзя сразу заключить, что имеется изолированное нарушение памяти? Предложите схему анализа.	Проверяют понимание инструкции, внимание, темп, утомляемость и эмоциональное состояние. Анализируют ошибки и выполнение разных проб, включая реакцию на повторение и помощь. Сопоставляют гипотезы об исходном нарушении и вторичных трудностях, выделяют сохранные компоненты. Формулируют обоснованное заключение с ограничениями без	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		диагноза по одному симптому.	
23	Объясните, как патопсихологический и нейропсихологический синдромные анализы дополняют друг друга при исследовании нарушений психической деятельности.	Оба подхода исследуют структуру нарушений и сохранные звенья. Патопсихологический анализ раскрывает механизмы нарушенной познавательной и личностной деятельности; нейропсихологический – нарушенные факторы организации высших психических функций. Выводы сопоставляют с запросом, анамнезом и клиническими данными, не ограничиваясь одной пробой.	ПК-1

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А, Б, В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа *на соответствие*		
Задание 7	7. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 8	8. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа *на последовательность*		
Задание 10	10. Б → А → Г → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа *дополнения*		
Задание 13	13. потребности	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. психообразованием	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. доступность	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. связь	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. качественный	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. синдромным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)		
Задание 19	19. Уточняют запросы, знания, переживания и доступность обучения. Формулируют учебные цели, объясняют связь ощущений, эмоций и представлений о болезни. Отрабатывают вопросы врачу и способы поиска поддержки, не подменяя медицинские рекомендации. Проверяют понимание и выполнение учебной задачи, корректируют материалы.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены потребности и доступность; Цели и содержание учитывают психологию больного; Есть практическая задача без подмены лечения; Предусмотрены проверка и коррекция. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 20	20. Уточняют исходные представления. На примерах обсуждают контекст, возраст, культурные условия, страдание и нарушение функционирования; статистическая редкость не равна диагнозу. Объясняют необходимость комплексной профессиональной оценки. Предлагают учебные ситуации для обоснования выводов и проверяют, исчезло ли преждевременное навешивание ярлыков.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Выявлены исходные представления; Объяснена многокритериальность оценки; Исключена самодиагностика по одному признаку; Есть практическая проверка понимания. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 21	21. Оценивают запросы, нагрузку, ресурсы и барьеры участия. Ставят достижимые цели по распознаванию перегрузки, организации восстановления и обращению за поддержкой. Используют доступные материалы и упражнения по планированию нагрузки и поиску помощи. Сравнивают исходное и итоговое освоение навыков, собирают обратную связь; обучение не заменяет индивидуальную помощь при необходимости.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены потребности и ресурсы группы; Заданы достижимые учебные цели; Содержание и упражнения доступны; Есть оценка освоения и границы программы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 22	22. Проверяют понимание инструкции, внимание, темп, утомляемость и эмоциональное состояние. Анализируют ошибки и выполнение разных проб, включая реакцию на повторение и помощь. Сопоставляют гипотезы об исходном нарушении и вторичных трудностях, выделяют сохранные компоненты. Формулируют обоснованное заключение с ограничениями без диагноза по одному симптому.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Рассмотрены альтернативные причины; Есть качественный анализ нескольких проб; Различены исходные и вторичные трудности; Описаны сохранные звенья и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 23	23. Оба подхода исследуют структуру нарушений и сохранные звенья. Патопсихологический анализ раскрывает механизмы нарушенной познавательной и личностной деятельности; нейропсихологический – нарушенные факторы организации высших психических функций. Выводы сопоставляют с запросом, анамнезом и клиническими данными, не ограничиваясь одной пробой.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Назван общий системный принцип; Раскрыта задача патопсихологического анализа; Раскрыта задача нейропсихологического анализа; Указаны комплексность и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Божкова Елена Димитрова, канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.